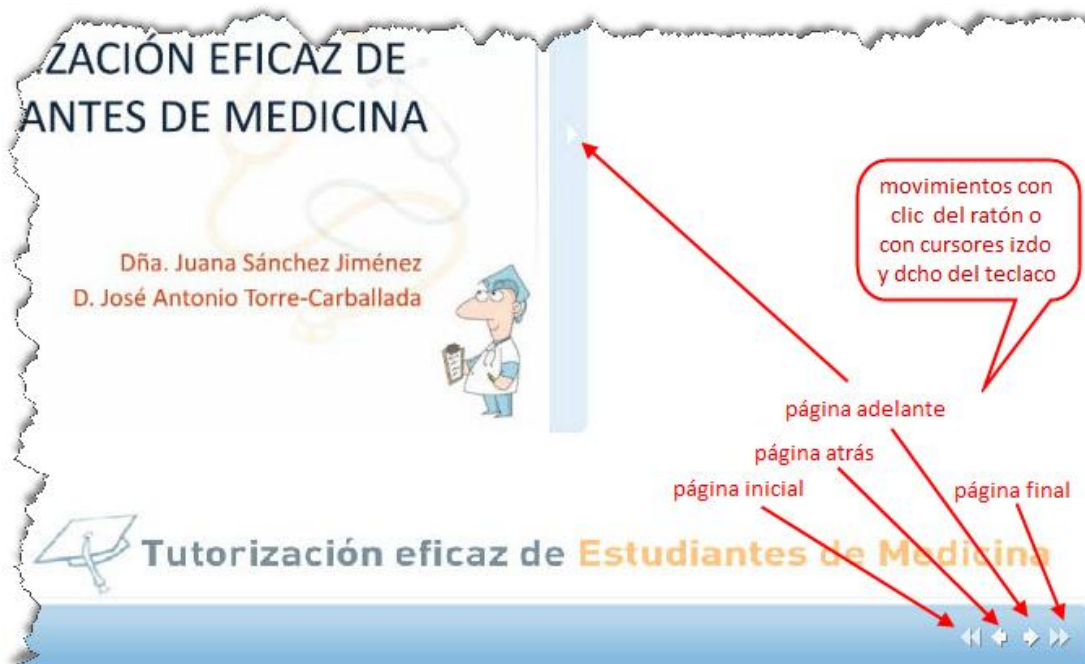


## Tutorial de utilización de los ebook del presente curso

Los ebooks que componen el material didáctico del presente curso disponen de una potente estructura que dota al alumno de múltiples herramientas para facilitar su trabajo: leer, buscar, copiar, guardar favoritos, descargar, imprimir, optimizar la visión, desplazarse por el texto, etc., son útiles funciones incorporadas disponibles a punta de clic. Para su utilización es necesario reparar en unos cuantos iconos y apartados presentes en todas las pantallas visibles y que intentamos resumir en las siguientes imágenes.



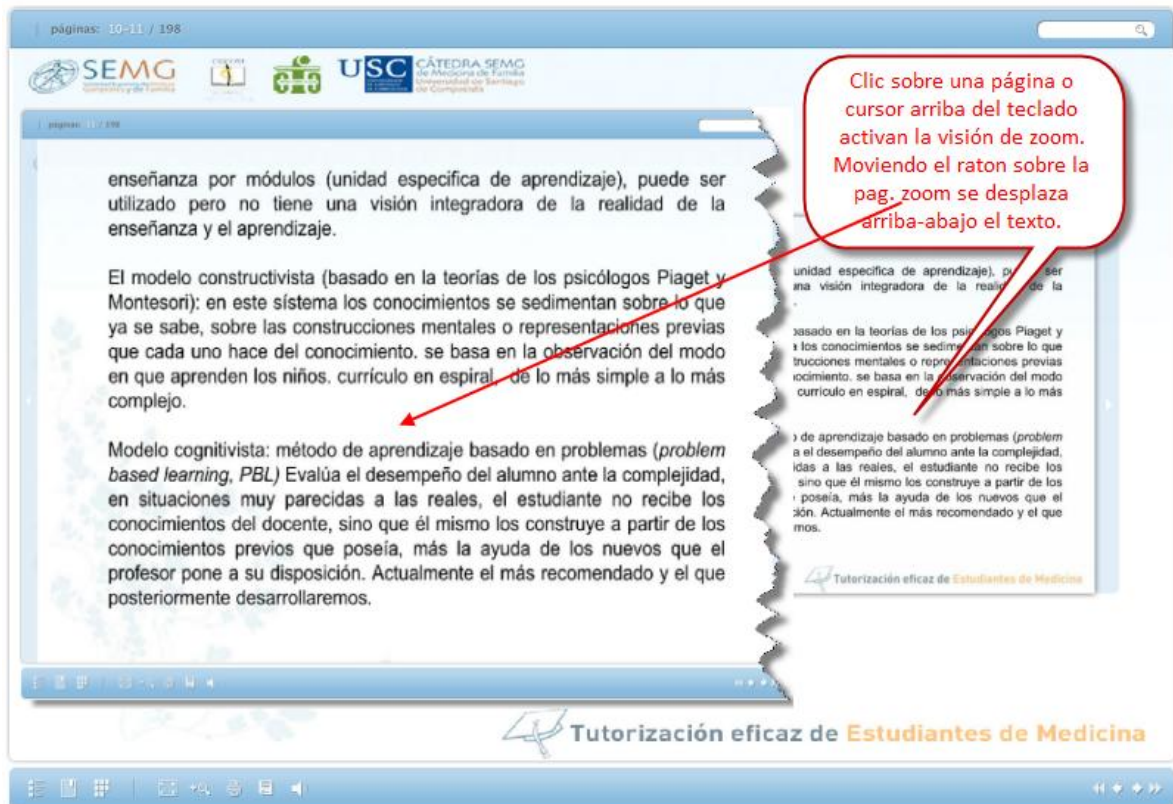
### Avance y retroceso de páginas



## Iconos de herramientas



## Tamaños de texto. Función zoom



páginas: 10-11 / 198

SEMG  
CATEDRA SEMG  
de Medicina de Familia  
Universidad de Santiago  
de Compostela

página: 11 / 198

enseñanza por módulos (unidad específica de aprendizaje), puede ser utilizado pero no tiene una visión integradora de la realidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El modelo constructivista (basado en la teorías de los psicólogos Piaget y Montessori): en este sistema los conocimientos se sedimentan sobre lo que ya se sabe, sobre las construcciones mentales o representaciones previas que cada uno hace del conocimiento. se basa en la observación del modo en que aprenden los niños. currículo en espiral. de lo más simple a lo más complejo.

Modelo cognitivista: método de aprendizaje basado en problemas (*problem based learning, PBL*) Evalúa el desempeño del alumno ante la complejidad, en situaciones muy parecidas a las reales, el estudiante no recibe los conocimientos del docente, sino que él mismo los construye a partir de los conocimientos previos que poseía, más la ayuda de los nuevos que el profesor pone a su disposición. Actualmente el más recomendado y el que posteriormente desarrollaremos.

unidad específica de aprendizaje), puede ser una visión integradora de la realidad de la

basado en la teorías de los psicólogos Piaget y los conocimientos se sedimentan sobre lo que las construcciones mentales o representaciones previas conocimiento. se basa en la observación del modo currículo en espiral. de lo más simple a lo más

de aprendizaje basado en problemas (*problem* a el desempeño del alumno ante la complejidad. idas a las reales, el estudiante no recibe los sino que él mismo los construye a partir de los : poseía, más la ayuda de los nuevos que el zón. Actualmente el más recomendado y el que mos.

Tutorización eficaz de **Estudiantes de Medicina**

**Clic sobre una página o cursor arriba del teclado activan la visión de zoom. Moviendo el ratón sobre la pag. zoom se desplaza arriba-abajo el texto.**

Tutorización eficaz de **Estudiantes de Medicina**

## Desplazamiento entre páginas

Diapositivas

páginas: 12-13 / 198

SEMG CEGVA USC CÁTEDRA SEMG de Medicina de Familia Universidad de Santiago de Compostela

opción de desplazamiento por las diferentes páginas mediante el panel de DIAPOSITIVAS

En los últimos años han surgido otros modelos alternativos de aprendizaje sobre todo dirigidos a la educación de postgrado en el contexto de la educación para adultos se definiría como el uso de recursos educativos distintos a los habituales, tiene en cuenta los conocimientos adquiridos por el estudiante en otros medios, se basaría en la meta cognición que se designa como la percepción y el análisis que un individuo hace sobre su propio funcionamiento intelectual y la autocrítica que hace de esta información y que le permitiría aprender.

MÓDULO 1 Tutorización eficaz de Estudiantes de Medicina MÓDULO 1

## Navegación por diferentes documentos

Tabla de contenidos

Material apoyo – Módulo 1 | páginas: 1 / 160

SEMG CEGVA USC CÁTEDRA SEMG de Medicina de Familia Universidad de Santiago de Compostela

en los ebooks con sumario y/o tabla de contenidos se puede acceder a los diferentes apartados clicando en los correspondientes items

Material de Apoyo – Módulo 1  
(clicar sobre cada apartado para ir a la página correspondiente)

- Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una experiencia práctica
- Competencia informacional en Ciencias de la Salud. Una visión desde las universidades españolas
- Competencia clínica de los MF en 14 CA Españolas
- Cumbre mundial de la Educación Médica. Declaración de Edimburgo 1993
- Contenidos y objetivos de la enseñanza de la fisiología en el grado de Medicina
- Valores profesionales: Valores de los docentes y valor de la docencia
- Contenidos, metodologías y entornos de la medicina de familia y comunitaria en la Universidad
- La Medicina de Familia y Comunitaria como disciplina académica: Contenidos teórico-prácticos

## Realización de búsquedas

**Búsqueda** x

Material apoyo - Módulo 1 | páginas: 2-3 / 160

Resultados de la búsqueda

competencia

Páginas encontradas: 46

- p.17 ...en cuanto a la incorporación de la **competencia** informacional en sus planes de es...
- p.18 ...cia de conteni-dos vinculados a la **competencia** informacional en el marco de dist...
- p.19 ...templar contenidos vinculados a la **competencia** informacional, y cuya descripción...
- p.20 ... el análisis de la presencia de la **competencia** informacional, a partir de la inf...
- p.21 cluyen contenidos propios de la **competencia** informacional, razón por la cual ...
- p.22 ...ras con presencia de contenidos en **competencia** informa-cional. la **competencia**
- p.24 la **competencia** informacional en las ciencias de ...
- p.25 ... de créditos que se desti-nan a la

**Búsquedas**

**Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una experiencia práctica**

E. González López<sup>1</sup>, I. González López<sup>2</sup>, A. Blanco-Rodrigo<sup>1</sup>, A. Crespo-Puente<sup>3</sup>

El aprendizaje basado en la resolución de problemas requiere de un equipo docente capaz de facilitar la construcción de los objetivos y preparar la formación de los futuros médicos dentro del marco de la distancia educativa en el Espacio Europeo de Educación Superior. Requiere un conocimiento profundo y particularizado de la materia, un dominio de la metodología de enseñanza y un conocimiento de las herramientas tecnológicas que permitan la interacción y el aprendizaje en línea. Este artículo describe la experiencia de un equipo docente en la implementación de un curso de aprendizaje basado en la resolución de problemas en el desarrollo de la asignatura de Historia de la Medicina de Familia de la Universidad de Santiago de Compostela. El curso se imparte en el primer semestre de la carrera de Medicina de Familia y se imparte en el primer semestre de la carrera de Medicina de Familia de la Universidad de Santiago de Compostela. El curso se imparte en el primer semestre de la carrera de Medicina de Familia de la Universidad de Santiago de Compostela. El curso se imparte en el primer semestre de la carrera de Medicina de Familia de la Universidad de Santiago de Compostela.

## Navegación mediante páginas Favoritas

**Favoritos** x

Material apoyo - Módulo 1 | páginas: 22-23 / 160

Añadir Favoritos

Diagrama tipos de comp...

Eliminar Editar

página 22/23

items (3 Sus Favoritos)

- p.2/3 Ponga una nota aquí
- p.20/21
- p.22/23 Diagrama tipos de cor

**Navegación mediante páginas favoritas con posibilidad de anotaciones personales**

La competencia informacional en las ciencias de la salud. Una visión desde las titulaciones españolas

estudio, cuando se desarrollan, lo hacen creando una asignatura específica (terapia ocupacional o veterinaria). La figura 2 ilustra dichas proporciones, por titulación, respecto al total de asignaturas con presencia de contenidos en competencia informacional.

**Figura 2**  
Tipo de presencia de la competencia informacional en los planes de estudio por titulación

Titulación	Presencia (%)	Presencia parcial (%)
Medicina de Familia y Comunitaria	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100
Medicina de Familia y Comunitaria (Máster)	100	100

A continuación desglosamos estos resultados para cada una de las titulaciones (tabla II). El valor que aparece en la variable «presencia» y en los resultados indica el porcentaje de planes de estudio, para cada titulación, que incluyen asignaturas con